**Итоговая контрольная работа. Русский язык 10класс.**

**Уровень А**

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвесть и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала,(3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органный аккорд. (Соболев Л.)*

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)*

6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

*1)Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части*

*2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

*Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

*1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.*

*2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.*

*4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.*

8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.

*1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)  
2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован.(Алексеев М.)  
3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька.(Алексеев М.)*

*4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)*

**Уровень В**

9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)

*А)Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг ,отчизне посвятим души прекрасные порывы.*

*Б)Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.*

*В)Все бросились к месту где приземлился самолет.*

*Г)Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.*

*Д)Мы не знали о чем они договорились.*

*Е)Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.*

10.  Укажите вид подчинения:

*Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой.(Горький М.)*

*1)Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением*

11. Укажите вид подчинения :

*Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

12. Укажите вид подчинения: *Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

**Уровень С**

13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.

*1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)*

2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.

3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)

4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1 )хотя были выстроены врассыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

14. Прочитай текст.   
*(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <…> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?  
1) *Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.  
2) *Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых*.  
3)*В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства*.  
4) *В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства*.  
5) *Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.

Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?

**КЛЮЧИ к итоговой работе по русскому языку в10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень А | | | | | | | | Уровень В |  |  |  |  | Уровень С |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2,3 | 1,4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | А – обстоят. времени  Б – обстоят. места  В – определительное  Г – определительное  Д - изъяснительное  Е – обстоятельственное степени и следствия | 1 | 3 | 2 | 1 | А - 3,5  Б - постольку |

**Система оценивания:**

Работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1-2 баллу. Задание №9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом. Задание №14 содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается 1-2 балла. Максимальное количество баллов за всю работу – 22.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка "5" - от 19 до 22 баллов (100 - 90%)

Оценка "4" - от 16 до 18 баллов (89- 75%)

Оценка "3" – от 11 до 15 баллов (74– 51%)

Оценка "2" - 10 и менее баллов (0- 50%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | № пп | Проверяемые умения | Баллы |
| А | 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 2 |
|  | 2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 2 |
|  | 3 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
|  | 4 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
|  | 5 | Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения | 1 |
|  | 6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
|  | 7 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |
|  | 8 | Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| В | 9 | Виды придаточных предложений | А - 1  Б - 1  В - 1  Г - 1  Д - 1 |
|  | 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  | 11 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  | 12 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  | 13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи | 1 |
| С | 14 | Информационная обработка текста | А - 2  Б - 1 |

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**Бланк ответов учени\_\_\_10 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| А 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| В 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| С 14 |  |

Всего баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_